

薛冰：金陵古城守望者



薛冰，1948 年出生，金陵中学 1967 届校友，著名学者、作家。现任南京市藏书家协会主席、南京市作家协会副主席。著有长篇小说《青铜梦》中篇小说《黑火》《空白》《赚得兰亭》《纸屏风》等 20 余部。多年来致力于南京历史文化和城市文化研究，著有多本文化随笔，如《家住六朝烟水间》、《清凉山史话》、《消逝的南京风景》等，以及学术专著《南京城市史》。现被聘为南京市地方志专家委员会委员，并担任《金陵全书》学术顾问及《乙编（史料类）》执行主编。

薛冰素有“南京城历史活名片”的美誉，他居南京七十余年，著作六十余部，一生孜孜不倦地书写南京文化、江南文化。

薛冰格外推崇明末清初文学家李渔，认为他是“理想中的文人典范”：一个文人不应该是一个枯燥的人，不能只会爬格子写稿子，而且写的内容，不能局限于个人的一点生活感受，这是不够的。一个文化人的修养应该是多方面的，你的修养越广阔，你的基础就越丰厚。

薛冰的家中有个“图书馆”，藏书共计 20000 余册，许多书是以资料的身份被购入的。薛冰一直是一位高产的作家，他兴趣爱好广泛，七旬之年出了七十本书，涵盖的门类也非常广泛，城市建筑、民歌谣、笺纸、戏曲、插花、美食、古钱币、古籍版本，每本书的背后都有不少于一千本的资料收集。

如今，这些藏书被分门别类地分柜摆放，它们就像薛冰的老朋友，他能记得每一本书的内容、渊源，与自己的故事。只有一类老朋友是没办法被专门摆放的。薛冰大概有五六千册有关南京的藏书，它们散居于书架各处，却聚居在主人的心里。

薛冰能用最地道的南京腔调，讲述最隐秘的南京故事，

他手一抬，拿出的就是《南京城市史》这样的专著。但其实，他不是南京人。

大概在两岁的时候，薛冰跟随家人从绍兴来到南京。后来，他又曾下乡到泗洪。如今的薛冰，已行过许多地方的桥，也看过许多地方的云，但只有一个恰到好处的故乡。

在金陵中学就读时，薛冰每年暑假都会借着“修补图书”这样的勤工俭学活动进入学校图书馆最核心的区域，借阅平常难得一见的国外经典。因为读书多，善写作，在南京钢铁厂工作期间，他被调入江苏省作协。阅读彻底改变了他的生活。这个异乡人与南京的结合也越来越紧密。

他曾经无数次在南京城中搬家，城北、城南、城中都呆过，行走与停留的间隙，他从南京的历史和习俗中汲取了无数养料，也培养了与这座城市的感情。这也正是薛冰日后“反哺”这座城市的原因。

2000 年以后，南京城市扩张，高楼大厦拔地而起，一些古老的建筑被夷平。包括薛冰在内的南京学者为之奔走呼号，希望能让城市在成长的同时，保留一些古老的东西。“我们可能是见过老南京的最后一代人。有责任，也有义务为后代留下一些东西。”薛冰说。

2009 年春，南京老城南历史文化保护区遭遇大拆迁危机之际，薛冰与校友姚远共同发起紧急呼吁，邀集南京 29 位专家签名呼吁保护老城南历史文化街区，得到温家宝总理的关心批示。几经周折，终于使老城南得以保存。现在“南京历史文化名城保护条例”已颁布实施，“南京老城南历史城区保护与整治城市设计”新规划方案已通过专家评审会评审。薛冰在“城南保卫战”中的正直和不计个人得失，奋不顾身和坚韧不拔，体现出有良知知识分子的高度社会责任感 and 历史责任感。

除了在保护老南京历史文化建筑等方面尽心尽力，薛冰还在做着一些努力，那就是为南京这座城市写书。

1988 年，薛冰在江宁熟栗镇的梁台上，还可以捡到新石

器时期的古文化遗址中的石斧和铜箭头，但他在出版《南京城市史》时，梁台已经不复存在。

“城市文明兴起的进程，是以一种不稳定的、极易变化的形式展现，只有在时间流逝中沉淀下来的片段，或被以某种形式记录下来的场景，才能为后世所知。2500 年来，这座城市从无到有、从小到大，时盛时衰、屡毁屡建，经历了太多曲折和风波。”薛冰说。这本书第一次全面讲述南京 2500 年建城史和近 500 年建都史，十四年来不断修订、再版、扩充，从一部历史专著逐渐变成一本通俗易懂、趣味横生的大众化读物。它是中国首部城市史专著，是南京文化经典读本，是南京市委市政府的城市建设必备参考书。

2005 年，他的《家住六朝烟水间》出版，全书以时间为经，两千年的城市发展进程和约五百年的建都史，从东吴肇建到辛亥定都，经东吴、东晋、南朝宋、齐、梁、陈、南唐、明、太平天国、中华民国、六朝古都、十代都会，以空间为纬，从秦淮文化到钟山文化再到清凉山文化，细致梳理南京的人脉、文脉、史脉、地脉，构建南京的城市灵魂。2022 年，《家住六朝烟水间》第四次再版，新版不仅增加了南京在新世纪的新篇章“文学之都”，收入已故传奇德国摄影家赫达·莫理逊的民国南京影像 150 余张，另收入南京青年摄影家冯方宇的 150 余张新世纪南京高清图，文字与图片呼应，历史与当下对照，形成迷人的交织，全方位多时空呈现南京的历史文化气质。

2019 年，薛冰推出新作《漂泊在故乡》，这是薛冰写的关于南京的第 18 本书。通过一部微型的自我生活简史，再现纷繁芜杂的社会变迁，折射一城一地的历史变化，是文学中长盛不衰的主题。薛冰希望通过自己的写作能影响更多的人，每个人都来书写属于自己的城市记忆之时，就能为这个城市留下更多的东西，让这个城市的内涵更加丰满；每个人都拿起笔来写关于自己的城市记忆，特别的感动，这样一个画面就能成就更加丰富多彩的城市面貌。

（校史办）

考古工作者周晓陆



周晓陆，原名周小鹿，1953 年生于南京，金陵中学 1968 届校友。1982 年毕业于南京大学考古学专业。先后担任南京博物院保管部主任；西北大学文博学院教授，西北大学文博学院历史博物馆馆长；北京师范大学历史系文博专业博士生导师；西安美术学院教授，中国艺术与考古研究所所长。

2011 年起任南京大学教授，博士生导师。长期在北京、西安、南京等地从事历史学、考古学、文物学、博物馆学、美术学等学科的教学、科研工作，以及考古发掘、文物鉴定等工作。现为中国国家文物局专家库成员；教育部相关学科专家；夏商周断代工程重要数据提供者人；中国科学院学术委员会委员。

其关于秦封泥、古文文“天再旦”等现象的研究具有开创性，在杂项鉴定、治印等方面造诣深厚。已发表 200 余篇论文，出版过 20 多部专著、编著和译著。代表作有《古代瓷器》《汉字艺术——结构体与历史演进》、《古代玺印》、《秦封泥集》、《元押》、《步天歌研究》、《陈师曾印谱》、《小鹿诗草》等著作。曾译有《瓦当纹样》，出版印谱《小鹿纹笔》。

周晓陆的田野考古始于插队时，他先后在《考古》《文物》《史前研究》《四川文物》《江汉考古》等刊物发表报告简报 20 余篇。值得提起的有几件事：在丹徒磨盘墩遗址，利用观察竖起的铜器和麦苗根系剥离之法，明确找到“土墩墓”的墓坑，这是在江南两周“土墩墓”研究中的首次发现；在东海西周墓地，找到了墓坑的用铺痕迹；在邳州东汉彭城相墓地，确认了东汉繆氏的家族墓地，并且首次找到墓垣、阙础与石门下殉狗的遗迹。

1982 年自南京大学考古学专业本科毕业后，周晓陆先后在南京博物院、西北大学、北京师范大学、西安美术学院等地工作，2010 年受到母校召唤，回到南京大学历史学院文物鉴定专业任教。

一、多次首读或参与第一批读古文字资料

在插队时，周晓陆手摹过不少周青铜器铭文，这在他在后来的学习工作中还真起到了作用。经他首读的早期文字资料有新石器时代龙虬庄陶文。首读或参与第一批读的重要商代资料有：南京博物院藏商代甲骨文，古陶文明博物馆藏甲骨文，胡厚宣先生交任务读“立史于南”甲骨文，子龙鼎，子眉爵等。首读或参与第一批读的重要西周资料有师眉鼎，吴虎鼎，噩公盂，宰豷簋，虎簋盖，中股父盃，有司简簋，澄城簋，为成王丰追陶簋，侏器群（多件）等。首读的重要东周资料有吴伯刺戈，邗王是楚戈，春秋北山四器铭，吴王光剑（多柄），楚陵君鉴，重金络璠·陈璋圆壶（燕器齐铭），襄城楚境尹戈，赵平原君钺，楚寿春饮鼎，秦煮阳鼎（又复刻汉铭），秦淳化陶器群（五段铭文），秦六斤司工权等。首读的重要秦汉魏晋南北朝资料有秦三诏石权，秦大量，西汉鄂鼎（又称煮阳鼎、槐里鼎），西汉河二铁量，新莽铁白，东汉繆宇墓志铭，东汉繆纡墓志，西晋太康元年下邳淮浦砖铭，梁天监十六年并栏铭等。

二、一种新的水稻耕作起源理论模式的建立

插队情结使周晓陆一直关心农业考古。他撰写过有关汉代农业、“秧马”、现代科技与农业考古等方面的论文。针对中国农业科学院首任院长丁颖教授曾经提出过水稻起源“野生稻→籼稻→粳稻”模式，他根据考古学收获，首次提出了“早期野生稻分化为粗型野生稻，梗型野生稻；粗型野生稻→籼稻；梗型野生稻→粳稻”模式，此模式取得相当多的验证和共识。

周晓陆提出的稻作东传的“面式”而非“线段式”方式，改变了传统的认识，并被录入有关农业考古教材。

三、保护被遗忘的宝贝——封泥

封泥又叫泥封，是古人封缄文书、信件、货物时盖有印章的泥团。远在秦代，纸张未出现之前，文书、信件一般都写在竹简上，为了不让竹简上的公文或家信密不示人，将竹筒捆好后用泥封在结绳处，并将泥上加盖送件人的印章，以防竹简的内容被他人偷看。

九十年代中期，在西安北部相家巷村汉长安城遗址内，出土了数以千计的秦代封泥。此次大量秦封泥的发现是继秦兵马俑、秦简、秦木牍之后，秦地下文物的一大发现，它有力地填补了中国第一个大一统王朝的地理志和百官志。

米寿江：研究伊斯兰教的学者



米寿江，金陵中学 1968 届校友。曾任江苏省青年管理干部学院常务副院长，江苏省委党校、江苏省行政学院民族宗教研究所所长，硕士生导师。同时兼任中国伊斯兰教协会副会长、中国回族学会副会长、中国宗教学会理事，中国中东学会常务理事，中国亚非学会理事、江苏省伊斯兰教协会

副会长、南京伊斯兰教协会会长、国家社科基金和江苏省哲学社会科学规划专家库成员，江苏省委党校、江苏省行政学院学位委员会委员和学术委员会委员等职。还被聘为南京大学宗教系、西北民族大学、南京理工大学、江苏尼众佛学院等多所高校兼职教授。

米寿江初中时喜欢理科，少年时，梦想将来成为一位无线电工程师。可是“文化大革命”摧毁了他的少年美梦。十多年后，转而从事了宗教问题研究，成为我国“文革”后为数不多、最早从事宗教研究的学者之一。

宗教学是一门综合性学科，博大精深。不仅典籍浩瀚，而且研究领域涉及到历史、地理、社会、文学、艺术、经济、政治、哲学等几乎社会科学的所有学科。他深知自己无论是知识储备，还是阅历都无资格研究宗教学。但是古人说，“始于兴趣，成于毅力”。米寿江教授回忆起三十多年的研究工作时深有感触的说，一个人要想干成一番事业，第一要培养

自己对这项事业的兴趣，并以此为乐，所谓“好之不如乐之”；第二要有毅力，要舍得把自己的业余时间都用于自己感兴趣的事业上。所谓“人的差异产生在业余时间”；第三，要抵制住一切以此无关的金钱、名利、权势的诱惑，并耐得住寂寞，专心从事自己的事业，所谓“十年磨一剑”，只有付出比常人更多的努力，才能获得事业上的成功。

米寿江高中毕业后，留在母校（南京十中）担任历史老师，并先后兼任校团委书记和教导处副主任。1986 年调入江苏省委党校工作。1978 年至 1986 年分别在南京教育学院历史系、南京师专中文系、省党校哲学专业（与南京大学合办）学习过八年（其中 4 年脱产学习，四年业余学习）。70 年代末 80 年代初，正值高考刚刚恢复和高校知名教授刚刚复出时期，上述三所学校聘请的教师，大部分都是南京高校的知名教授，他们渊博的知识、深邃的思想、严谨的学风和正直的人格精神，深深地感染了米寿江。八年中，米寿江不仅从他们的教学中学到了系统、扎实的史学、文学、哲学知识，而且感悟到了学习方法、治学精神和知识分子应有的品质。随着时间的推移，这些学有专攻的教授成了他学习和工作中的良师益友。

从参加南京大学李书有教授主编的《中国儒家伦理思想史》和《新华文摘》及《人民日报·海外版》转载他的论文《试比较孔子的“仁”、释迦牟尼的“慈悲”、苏格拉底“善”的思想》开始，米寿江走上了宗教学研究之路。从此，他放弃了一切业余时间，专心从事宗教学，特别是伊斯兰教问题的研究，并利用寒暑假和在外参加学术会议的机会，遍访我国少数民族地区，与少数民族学者和宗教领袖交朋友，掌握了大量的第一手资料。其研究成果也逐步得到中外学者的

认可，学术交往的圈子也由国内扩展到国外，先后应邀到吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、芬兰、美国、加拿大、意大利、沙特阿拉伯、土耳其、埃及、马来西亚、伊朗、以色列、巴勒斯坦、阿联酋，以及中国台湾、中国香港等国家和地区参加国际会议、作学术访问，并两次赴伊斯兰教圣地麦加和麦地那参加朝觐活动。米寿江是海峡两岸阻隔半个世纪后，第一个受到台湾中国回教协会邀请，访问台湾的大陆研究伊斯兰教的学者，也是中国历史上第一个“穆斯林副朝工作考察团”的团长。在台湾，他走遍了全岛的每一座清真寺；在沙特，他受邀到王宫，参加了法赫德国王举办的宴会；在埃及，他与艾资哈尔大学校长、埃及伊斯兰教领导人、总穆夫提坦塔维先生，进行了长达三小时的学术交谈；在有一百多个国家参加的阿联酋国际学术研讨会上，以中国代表团团长身份，与阿联酋政要及各国学学者进行了有益的交流……

多年来，米寿江教授一直是江苏省委党校教学一等奖获得者，并先后承担了多项国家社科基金和省级规划课题研究，出版了《当代视角下的宗教》《中国伊斯兰教简史》、《宗教概论》《宗教通史简编》《宗教古籍选编》《中国伊斯兰教金陵学派研究》等 20 多本著作。发表了 100 多篇与宗教有关的学术论文。其专著《中国伊斯兰教》还被翻译成英文和阿拉伯文，并作为我国外交部和驻外使馆的礼品，赠送给伊斯兰教国家驻华使馆和国际友人。

现在，年逾古稀的米寿江教授已经退休，他在享受晚年生活的同时，经常应邀参加学术会议和硕博研究生毕业论文答辩、并开设专题讲座，继续为社会贡献自己的专业特长。

（校友会）

朱晶：农业经济管理著名专家



朱晶，1981-1987 年就读于金陵中学。现为南京农业大学首席教授、经济管理学院博士生导师、学科点长，南京农业大学国际食品与农业经济研究中心主任；教育部长江学者特聘教授，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批”人才（理论界）；国务院政府特殊津贴专家；国务院学位委员会第七、第八学

科评议组（农林经济管理）召集人；教育部高等学校农业经济管理类专业教学指导委员会副主任委员；农业部专家咨询委员会委员专家；中国农业技术经济学会副会长；中国国外农业研究会副会长；江苏省经济学会副会长；中国农村发展学会副会长。第十三届全国人大代表、民盟第十二届中央委员会委员。国际农业研究磋商组织（CGIAR）国际畜禽研究所（ILRI）董事局董事。

1987 年从金陵中学毕业后，朱晶考入南京农业大学国际关系学院英语专业，毕业后留校任教，攻读农业经济管理硕、博士学位。2001 年，赴美国华盛顿国际食物政策研究所继续博士后研究。学成归国后，在南京农业大学经济管理学院从事教学研究工作。回顾自己的成长历程，朱晶坦言，无论在金陵中学求学的 6 年，还是之后从事教学科研工作，自己都倍感幸运。

三尺讲台上的立德树

作为教师，朱晶几十年如一日耕耘三尺讲台，用智慧启迪学生成长，多次在教学工作中获评优秀，曾荣获省优秀研究生课程奖、国家级教学成果奖二等奖、省教学成果一等奖、霍英东教育基金会第 18 届高等院校教育教學奖，领衔南农农业转型发展与食品安全研究生导师团队获省“十佳研究生导师团队”。

2014-2022 年间，朱晶在南农经济管理学院院长的岗位上履职尽责，稳步推进学院教学科研、人才培养、学科发展等工作。2017 年，教育部第四轮学科评估中，南京农业大学农林经济管理学科获评 A+。

身为全国农林经济管理学科召集人之一，朱晶始终坚持为全国高校农林经济管理学科发展贡献力量。在她看来，农

业高校承担着为乡村振兴输送高质量农业人才的历史使命。2022 年，作为全国人大代表，她在全国“两会”上建议，实施“教育部直属农业大学农科生公费教育”政策，全方位保障、激发学生的三农情怀和强农兴农的使命感，造就专业扎实、实践能力强、综合素质高的时代新人，书写“扎根大地、兴农报国”的崭新篇章。

科研工作里的神圣使命

作为学者，朱晶刻苦钻研、不断积淀，在粮食安全、国际贸易政策等研究领域成果丰硕。

中国的粮食安全一直是全球关注的焦点，也是学术研究的重点。“希望科研能对中国的发展问题提供参考，为决策者献言献策，这既是农经学者的任务，也是科研人员的使命。”多年来，朱晶致力于农产品国际贸易和粮食安全研究，围绕加入 WTO 对国内粮食安全的影响，她在大量实证分析的基础上，结合我国农产品生产比较优势，对科学的政策依据及不同阶段的政策重点提出了独到见解。

近年来，朱晶将研究视角聚焦推进构建新时期中国粮食安全保障体系，在农产品贸易和粮食安全领域开展了一系列研究，相关成果成为国家决策的重要参考。

她在国际 SCI、SSCI 期刊《Food Policy》《Applied Economic Perspectives and Policy》及国内经济权威、核心期刊《经济研究》《中国农村经济》等发表论文近百篇；主持国家社科基金重大项目两项，国家自然科学基金重点项目以及面上和国际交流合作等项目 10 项，教育部、农业部课题 40 余项；获中国高校人文社会科学研究优秀成果奖、农村发展研究奖，省哲学社会科学优秀成果奖、高校人文社会科学优秀成果奖、智库研究十佳成果奖、中帼建功标兵等 10 余项国家、部省级奖励。

近年来，国务院学科评议组成员、省学位委员会委员、民盟中央委员、全国人大代表等本职工作以外的“角色”，要求朱晶承担更多的社会责任。在接受《新闻联播》《农民日报》《中国社会科学报》《人民与权力》《新华日报》等主流媒体采访时，朱晶多维度解读了中国入世以来农产品出口面临的挑战，多层次推动高水平开放格局下粮食安全保障体系的认知，助推农业农村高质量发展。她坦言，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，自己立志成为我国乡村振兴战略、农业农村现代事业上的敏锐“观察者”、深度“参与者”以及步履坚实的“践行者”。

国际舞台上的中国声音

作为农业大国，中国在全球农业发展中的地位举足轻

重，但在世界农业经济政策磋商和全球治理中，中国的代表性亟需增强。

“中国作为负责任的大国，并未被外界充分理解，中国农业发展的见地和经验应该在更大范围传播。”朱晶希望能在国际舞台上，为提升中国的国际影响力，增强全球话语权和意见主导权做出更多努力。

近年来，朱晶受邀成为国际农业研究磋商组织（CGIAR）国际畜牧研究所（ILRI）首位中国籍董事局董事；担任“世界经验论坛”全球未来理事会理事，与全球领袖共商粮食和食物安全的挑战与未来；为达沃斯经济论坛农业和食物安全议题筹备会议主题，谋划未来发展。

朱晶多次受邀担任国际农业经济学家大会、全球粮食安全大会等国际会议评审委员、评论人、报告人，就农业贸易政策、后危机时代的粮食安全与农村发展、欧盟共同农业政策等议题传递中国视角的研究成果和政策智慧，甚至直面“中国粮食威胁论”“中国经济威胁论”，在国际会议有理有据阐述中方观点，发出响亮的中国声音。

2021 年，在全球新冠疫情肆虐的背景下，朱晶应邀在中国入世 20 周年农业发展高层研讨会上作“疫情时代全球农产品进出口政策变化”的主旨报告，为国际粮食安全问题献计献策，为中国粮食安全问题持续发声。

永远珍藏的金中记忆

对于朱晶来说，无论走到哪里，金中都在心中；无论如何发展，都秉持金中人的“底色”。

金中文理并重的教育模式和学习方式，帮助朱晶后来学科转型游刃有余。学校平衡学习和锻炼的科学理念，让体质并不强壮的她培养有良好的运动素质和锻炼习惯。生物课上观察细胞，与小动物亲密接触，让她从小在城市长大的她产生了对生命奇妙的好奇和对大自然的热爱。金中在上世纪八十年代就引入的英语口语课，以及频繁的国际间师生互访为她提供了自我展现的大舞台，有力助推其后续的专业发展。

让朱晶难忘的还有敬业可亲的老师。“勤勤恳恳、见缝插针”——这是当年班主任老师留给朱晶的回忆：“她希望利用一切可以利用的时间，多教学生一点、再多教一点。”还有一起成长的同学，优秀的他们让朱晶拥有身边“榜样的力量”，同学间的互助与分享让朱晶乐观开朗，六年同窗的深厚友谊成为她一生的宝贵财富。

这些都是朱晶成长的“底色”，是由金中描绘的永恒“底色”。

（校友会）

“高中—高校”贯通培养的实践探索

校长 孙夕礼

（本文是作者 2022 年 12 月 17 日在“中国教育学会中小学整体改革专业委员会 2022 年学术年会”中学组上做的主旨演讲。有删减）

下午好！我发言的题目是“高中—高校”贯通培养的实践探索。为什么要“双高”打通培养，我想主要还是为了拔尖创新人才培养奠基。在金陵中学，我们认为，拔尖创新人才并不单指的是分数高、智商优的孩子，他们应该具备身心健康、基础宽厚、能够整合知识、爱探究、重实践这样的品质。

我们通常讲，让鸟在林中飞，鱼在水中游。拔尖创新人才培养从学理角度来讲，就是因材施教。金陵中学有着悠久的办学历史，从 1996 年开始一直在做这方面的探索，包括无线电技术、高校合作实验班研究性学习、创新实验室、设计与发现电子制作、通用技术进课程、机器人社团、准博士站、项目式学习（高校项目合作）、实施 STEAM 教育、开创新选课、成立 STEAM 中心。

“研究性学习”起始于高三教改实验班，1997 年与南京大学等高校创办高三教改实验班，从培养目标、课程结构、评价体系、与高校衔接等方面，突破应试教育束缚，探索素质教育新路。并开始让学生尝试研究性等学习方法。2017 年 6 月，学校组建 STEAM 中心。整合通用技术、研究性学习、综合实践活动等国家课程，统筹学校的科技创新教育、创客教育、课程基地建设等工作，开发有金中特色的 STEAM 课程，助力对学生发现问题、综合解决问题能力以及创新能力和实践能力的培养。学校非常重视 STEAM 中心教师队伍的建设工作，目前我校有电子专业、物理专业、计算机专业和电教专业的多名教师投身到 STEAM 教育中。此外，还有社会兼职指导教师，通过校友会和学生家长等渠道，挖掘在宁高校、科研院所、大型高科技企业等社会资源，聘请热心于学校 STEAM 教育的人士担任客籍教师或相关社团、项目的兼职辅导员。

尽管已经毕业 20 年了，每当回想起在金陵中学的求学经历，谢臻达都觉得历历在目。2020 年 9 月，金陵中学和南京大学两所母校深度合作，“南京大学金陵中学”正式挂牌，祝世宁院士担任首届“南大班”名誉班主任。2021 年 12 月，南京大学电子信息国家教学实验室金陵中学创新实践教学基地在金陵中学授牌成立，谢臻达正式受聘，为母校的学弟学妹们教授无人机选修课程。对此，他感到格外荣幸和激动。

未来，谢臻达将继续聚焦量子科技发展的需求，发展集成光子器件和基于移动平台的量子信息网络，推动量子科技发展和社会进步。（校友会）

无人机光量子网络的探索者

子元件。终于，他和合作者利用实验室自主研发的光学超晶格晶体第一次测到了光子纠缠。此后，他们在微结构材料中观察到一系列新的量子光学效应，证明了微结构材料对于量子光学研究和光量子信息应用的重大作用。

读博期间，谢臻达曾到美国马里兰大学公派合作研究，学习国外领先课题组的先进技术。2011 年博士毕业后，他再次赴美，到美国仅一年，第一篇关于硅基集成光子芯片的文章发表；2015 年利用双光子频率梳产生了高维超纠缠态的制备，实现了高密度的量子信息编码，这个工作发表在光学类顶级期刊《自然·光子学》上。

2016 年，在国外已经取得一定成绩的谢臻达入选国家第十二批“青年千人计划”，回到母校南京大学，担任电子科学与工程学院教授和博士生导师。有了自己的实验室和研究团队，谢臻达感到既有压力又有动力，一方面责任更重了，另一方面终于有机会做一些真正有用的东西。此前在光学微结构材料的研究积累为光子器件的集成提供了基础，不仅仅能够大幅提升量子信息处理的能力，同时也可以使得光子器件体积重量大大减小，甚至搭载到无人机等移动平台，大大拓展量子网络覆盖的范围和灵活性。为此，他带领团队一起攻关，一方面利用光学微结构材料突破集成光子器件关键技术，一方面也开始研究用无人机构建光子量子链路的可能性。在这个过程中，中学时期参加模型比赛的经历起了很大作用：为了团队能够自由运行无人机，他培养学生练习操控技术，好几位学生通过考试获得了无人机驾照；为了满足实验对于无人机续航时间和载重的要求，他带领学生从机体结构开始“克克计较”，围绕载荷从零开始完成无人机设计；为了培养后备队伍，他“重操旧业”，开设选修课带领学生参加航海模型全国锦标赛并夺得银牌。最终，谢臻达带领团队辗转南京、石家庄和兰州等地寻找合适的试飞场地，终于完成了基于无人机的纠缠光子分发实验，并在此基础上实现了两架无人机之间的空—空量子链路构建，进而完成光学中继的纠缠光子分发实验。这一系列实验证明了人们可以在光纤、卫星量子链路之外实现第三种量子链路的构建方式，能够大大提高量子链路的灵活性，为未来移动量子网络搭建提供了重要基

（下转一四版中缝）

础。这些成果发表在中国最高水平的国际期刊《国家科学评论》和美国物理学会的顶级刊物《物理评论快报》上，引发了国内外的广泛关注，入选 2021 年“中国光学领域十大社会影响力事件”。2022 年，谢臻达获得第十八届江苏省青年科技奖和“江苏省十大青年科技之星”。

谢臻达的母亲三姐妹都是金陵中学“老三届”校友，在母亲的影响下，考入金陵中学读书曾经是他童年的梦想。1995 年，谢臻达如愿考入金陵中学，度过了 6 年快乐充实的中学时光。

金陵中学倡导研究性学习，老师们认真负责，特点鲜明，在课上课下一次次讨论中激发了他对于科学尤其是物理的浓厚兴趣。除了课堂之外，谢臻达中学时期最常光顾的地方就是位于科技馆的模型室，在卢善文老师的指导下，他学会了无线电遥控飞机的制作和操纵，完成了选修课论文，参加航海模型比赛获得全国第二名和国家一级运动员。并在 2000 年杨振宇访问金陵中学的时候表演了模型小车，得到了杨教授的赞扬。“当时得知有机会向他展示，特别激动。杨教授很关注应用物理研究，对于我们的模型小车也提了好几个问题，并且鼓励我们从事应用物理研究。”而现在，谢臻达的研究方向正是应用物理。

2001 年，谢臻达考入南京大学基础学科教育学院强化部，将物理学作为自己的专业方向，开始了紧张而充实的学习科研究生活。出于对科研的兴趣，他大四就进入了同为金中校友的祝世宁院士的科研团队，从事光学微结构材料的研究。刚进入实验室，他充满好奇，自己动手制各样品、搭建光路，观察新的物理效应并乐在其中。本科毕业后，谢臻达毫不犹豫选择保研和硕博连读，继续留在祝院士课题组从事科研工作。那时候国际上量子光学的研究才刚刚开始，祝院士敏锐地感到微结构材料有可能在量子光学研究和后来的光子量子信息应用中发挥重大作用，并将这一具有挑战性的研究方向交给了谢臻达。研究初期充满困难，无论是理论研究还是实验方法都需要摸索，于是谢臻达一边阅读论文，一边采用各种方法创造实验条件。这期间他自己拆过刻录光驱搭激光器，找过路边金属门窗店加工光学暗室，跑过电子城淘各种电

子元件。终于，他和合作者利用实验室自主研发的光学超晶格晶体第一次测到了光子纠缠。此后，他们在微结构材料中观察到一系列新的量子光学效应，证明了微结构材料对于量子光学研究和光量子信息应用的重大作用。

读博期间，谢臻达曾到美国马里兰大学公派合作研究，学习国外领先课题组的先进技术。2011 年博士毕业后，他再次赴美，到美国仅一年，第一篇关于硅基集成光子芯片的文章发表；2015 年利用双光子频率梳产生了高维超纠缠态的制备，实现了高密度的量子信息编码，这个工作发表在光学类顶级期刊《自然·光子学》上。2016 年，在国外已经取得一定成绩的谢臻达入选国家第十二批“青年千人计划”，回到母校南京大学，担任电子科学与工程学院教授和博士生导师。有了自己的实验室和研究团队，谢臻达感到既有压力又有动力，一方面责任更重了，另一方面终于有机会做一些真正有用的东西。此前在光学微结构材料的研究积累为光子器件的集成提供了基础，不仅仅能够大幅提升量子信息处理的能力，同时也可以使得光子器件体积重量大大减小，甚至搭载到无人机等移动平台，大大拓展量子网络覆盖的范围和灵活性。为此，他带领团队一起攻关，一方面利用光学微结构材料突破集成光子器件关键技术，一方面也开始研究用无人机构建光子量子链路的可能性。在这个过程中，中学时期参加模型比赛的经历起了很大作用：为了团队能够自由运行无人机，他培养学生练习操控技术，好几位学生通过考试获得了无人机驾照；为了满足实验对于无人机续航时间和载重的要求，他带领学生从机体结构开始“克克计较”，围绕载荷从零开始完成无人机设计；为了培养后备队伍，他“重操旧业”，开设选修课带领学生参加航海模型全国锦标赛并夺得银牌。最终，谢臻达带领团队辗转南京、石家庄和兰州等地寻找合适的试飞场地，终于完成了基于无人机的纠缠光子分发实验，并在此基础上实现了两架无人机之间的空—空量子链路构建，进而完成光学中继的纠缠光子分发实验。这一系列实验证明了人们可以在光纤、卫星量子链路之外实现第三种量子链路的构建方式，能够大大提高量子链路的灵活性，为未来移动量子网络搭建提供了重要基

础。这些成果发表在中国最高水平的国际期刊《国家科学评论》和美国物理学会的顶级刊物《物理评论快报》上，引发了国内外的广泛关注，入选 2021 年“中国光学领域十大社会影响力事件”。2022 年，谢臻达获得第十八届江苏省青年科技奖和“江苏省十大青年科技之星”。

谢臻达的母亲三姐妹都是金陵中学“老三届”校友，在母亲的影响下，考入金陵中学读书曾经是他童年的梦想。1995 年，谢臻达如愿考入金陵中学，度过了 6 年快乐充实的中学时光。

金陵中学倡导研究性学习，老师们认真负责，特点鲜明，在课上课下一次次讨论中激发了他对于科学尤其是物理的浓厚兴趣。除了课堂之外，谢臻达中学时期最常光顾的地方就是位于科技馆的模型室，在卢善文老师的指导下，他学会了无线电遥控飞机的制作和操纵，完成了选修课论文，参加航海模型比赛获得全国第二名和国家一级运动员。并在 2000 年杨振宇访问金陵中学的时候表演了模型小车，得到了杨教授的赞扬。“当时得知有机会向他展示，特别激动。杨教授很关注应用物理研究，对于我们的模型小车也提了好几个问题，并且鼓励我们从事应用物理研究。”而现在，谢臻达的研究方向正是应用物理。

2001 年，谢臻达考入南京大学基础学科教育学院强化部，将物理学作为自己的专业方向，开始了紧张而充实的学习科研究生活。出于对科研的兴趣，他大四就进入了同为金中校友的祝世宁院士的科研团队，从事光学微结构材料的研究。刚进入实验室，他充满好奇，自己动手制各样品、搭建光路，观察新的物理效应并乐在其中。本科毕业后，谢臻达毫不犹豫选择保研和硕博连读，继续留在祝院士课题组从事科研工作。那时候国际上量子光学的研究才刚刚开始，祝院士敏锐地感到微结构材料有可能在量子光学研究和后来的光子量子信息应用中发挥重大作用，并将这一具有挑战性的研究方向交给了谢臻达。研究初期充满困难，无论是理论研究还是实验方法都需要摸索，于是谢臻达一边阅读论文，一边采用各种方法创造实验条件。这期间他自己拆过刻录光驱搭激光器，找过路边金属门窗店加工光学暗室，跑过电子城淘各种电

（校友会）

沈达信老师整理
《南京方言字词 900 例》

“六朝金粉地，金陵帝王州”。作为中国赫赫有名的古都，南京有 6000 年的文明史和 2500 年的建城史。几千年来，随着政治中心和文化中心的不断更迭，在吴语、北方雅言、南方方言、江淮方言的反复的拉锯和交融中，今天，南京方言形成了自己鲜明的特色。

南京话发展到今天，方言中的字词依旧在口语中使用，然而，大多数人从没学过南京方言独有的字词写法，而一位有心人专门研究了南京话怎么写！

南京老乡、曾任教于金陵中学语文组的沈达信教师，倾注多年心血，整理了《南京方言字词 900 例》，全面呈现了我们不会写、以为会写但写不对的南京话。

“我在南京出生、长大、求学、赋职四十余年，许多家乡方言自小耳熟能详，但无奈许多字词同许多家乡一样也只会说不会写，但又很想知道有没有说法或写法。”沈达信老师说。

如童年时玩滑梯，都说[chi]（音同“痴”）滑梯，他想知道这个 chi 字到底怎样写？再比如南京出名的“鸭血（音同“荒”）粉丝汤”，他也一直想知道有没有这个“血”字。现在南京人都称“鸭血粉丝汤”，其实“鸭血”比“鸭血”更确切，因为“血”是指“凝成块状固体供食用的血”。所以，编写这 900 例南京方言字词，他是希望自己“会说会写”。

沈老师收集家乡方言，花费了十年以上的时光。从过去那些年他主编多种中小学、以至幼儿园教材，在编写过程中偶有一些字词的原意近似南京话的字词开始，他就做零散的收集。如“秋油”一词，他是在读到袁枚《随园食单》时发现并作收录的，后来在清朝王士雄的《随息居饮食谱》里，看到了“秋油”的来历：“筍油则豆酱为宜，日晒三伏，晴则夜露，深秋第一箸者胜，名秋油，即母油。调和食物，荤素皆宜。”

这样陆陆续续地收集，零碎而无系统可言，直到 2014 年沈老师正式退休后才有时及精力相对集中地作搜索及整理，而后作查证及解释的工夫，也是难度较大的。

“少小离家老大回，乡音无改鬓毛衰。我离开家乡南京也已几十年，如今生活在香港，我不但乡音无改，也更想在余生知道乡音的原委与内涵，更感兴趣探究故乡文化的脉络。这也许更是一种乡愁，是我们这一代通向前世乡亲的一座桥梁。”沈达信老师说。

致敬沈老师这份乡愁，也致敬他传承南京方言的这份深情。



（来源：江苏文脉，有删节）

在金中，聆听大学老师的多彩课程

金中—南大·“南大讲堂”

2022 年 11 月 17 日下午，第二期《南大讲堂》如期而至。来自南大不同院系的 12 位专家学者在金中的不同教室内同时开讲，为高一学子们带来了一场精彩纷呈的知识盛宴。

本期《南大讲堂》上，出现了两位央视《百家讲坛》栏目的主讲人——南大历史学院的胡阿祥教授和武黎嵩副教授，“坐实”了《南大讲堂》作为南大金中版“百家讲坛”的美誉。

南大文学院副院长童岭教授以科举、文学及周边文献为核心的《唐代长安的科举与文学》主题讲座，带同学们进入了一个五彩斑斓的唐代长安士人的精神世界；化学化工学院王晓亮教授在《光刻机为什么牛》主题讲座中，介绍了芯片制造的核心设备——1.2 亿欧元一台的光刻机，让同学们意识到科研之路漫漫，我们要用自己的力量打破技术壁垒；地球科学与工程学院王栋教授在《爱上水科学践行“两山论”》主题讲座中，用一张张触目惊心的图片，展示了中国严重的水资源问题，让同学们深刻地感受到了“绿水青山就是金山银山”的背后深意……

十二场主题讲座场场精彩，有数理基础，有文史社

科，有交叉学科，有前沿资讯，满足了同学们个性化的选择需求。

《南大讲堂》系列讲座的促成，源于南京大学与金陵中学的深度合作：2020 年 9 月学校挂牌“南京大学金陵中学”。2021 年春，《南大讲堂》正式揭牌，首期《南大讲堂》就荟萃了十位学术大咖开堂授课。按照规划，五年内，南京大学要在金陵中学开设 100 场高质量的报告。

金中—东大·生涯规划社团课

为不断深化金陵中学和东南大学的合作，两校合作共同开展了生涯规划社团，让金中学子通过大学专业科普，直观认识中学阶段各学科知识在未来大学专业中的应用，从而激发学习兴趣，确定未来目标和方向。

自 9 月份开学以来，东南大学各院系的专业教师或研究生陆续走进金中，给同学们带来了一堂堂生动的专业科普课。包括：信息科学与工程学院的孟桥教授带来的《我用过的计算机》；建筑学院建筑系副主任、金中 1993 届校友夏兵老师带领同学们走进奇妙的建筑学；电气工程学院副研究员、金中 2008 届校友明昊老师带来的“我们生活中的电”主题分享课；电子科学与工程学院老师、金中 2012 届校友杨熊南带来的一场以“遇见芯”技术——电子学科科普”为主题的生涯规划课

科，有交叉学科，有前沿资讯，满足了同学们个性化的选择需求。

《南大讲堂》系列讲座的促成，源于南京大学与金陵中学的深度合作：2020 年 9 月学校挂牌“南京大学金陵中学”。2021 年春，《南大讲堂》正式揭牌，首期《南大讲堂》就荟萃了十位学术大咖开堂授课。按照规划，五年内，南京大学要在金陵中学开设 100 场高质量的报告。

（校友会）

祝金陵中学

校友新年快乐

在铭记历史中笃定前行

2022 年 12 月 13 日，是第 9 个南京大屠杀死难者国家公祭日。当天上午 10:01，在南京城上空响起的警报声中，金中全体师生低头默哀一分钟，共同缅怀在南京大屠杀中遇难的同胞。

金大附中时期，金陵中学曾作为一所规模较大、管理较好的难民收容所被拉贝等安全区国际救济委员会成员们称赞。高峰时期，这里的难民多达 1.5 万人。

近日，我校历史教师张铭和南京大学屠舍研究者、南开大学历史系博士杨雅丽一起走入当年的金大附中避难所，为我们详细讲述了这段发生在我们所处的这片校园里的抗战史。

1937 年 11 月，金中校友、时任金陵大学董事会董事长的杭立武提议成立南京安全区国际委员会，委员会于 22 日正式成立。12 月 8 日，国际安全区委员会颁布《告南京市民书》设定占地 3.86 平方公里的安全区界址，并在届址内的教会学校等处设置了 25 个避难所，金大附中作为美国教会资产，被列入其中。

南京沦陷后，大批难民涌入安全区避难。金大附中难民收容所由于靠近安全区边缘，因此接收了远超负荷的难民。然而，安全区只是相对安全。在这里，日军同样有着各种杀戮、强奸、劫掠、纵火等暴行。

令人敬佩的是，金大附中难民收容所完全由中方人员进行管理，金大附中本校留守的教职工姜正云、王宗福、薛万锦、严步青、刘宝兴等都参与到了收容所的管理维护中。所长姜正云带领包含教职工在内的 80 多位义工，曾竭力庇护了 1.5 万难民。

因为没有外国人驻守，姜正云只能带着助手跟日方周旋，经常遭受谩骂殴打。《拉贝日记》中，曾多次记载了姜正云的管理才能和艰难境遇——“1938 年 2 月 22 日，日本士兵前来索要劳工，由于没有得到及时满足，就对所长姜正云拳打脚踢。”

薛万锦是学校西迁后留下来护校的职工，他为难民安排住处、做饭，为保护女性难民，他带人帮她们剪短头发，把脸抹黑。有中国士兵躲进来，他就提供便装，让士兵们换上军装。王宗福原为管理体育馆的工友，也是守门人。南京大屠杀期间也积极参与难民收容工作。

金大附中作为收容所时，口号楼、钟楼、体育馆、东课楼、宿舍楼等校舍都住满了难民。始建于 1888 年的钟楼，曾是南京的地标建筑，它的地上部分是教室和办公室，地下部分是 4 间地下室，共约 200 平米。地下室高度不到 1.7 米，进出的小门更为低矮。这个不起眼的地下室，在南京大屠杀期间，成了金大附中收容所里的妇女庇护所……“为避免日军的蹂躏，1938 年初，学校教工严师傅将 40 余名难民妇女藏进钟楼的地下室，暗中给她们送饭送水，不少妇女因此得救。”张铭老师说。

“金中难民收容所规模仅次于金陵大学难民收容所，也是最后一批解散的 6 个难民收容所之一。”杨雅丽介绍，“南京大屠杀幸存者夏淑琴就是在金中难民收容所被保护的。”

（校史办）

验。包括打造“大学—高中”贯通培养拔尖创新人才的课程文化、构建“大学—高中”贯通培养拔尖创新人才的教育生态、“大学—高中”贯通培养拔尖创新人才的评估体系、“大学—高中”贯通培养拔尖创新人才的合作机制。

那么，对大学和中学贯通培养我有这样的几个思考。

一是课程定制，特别是中学的课程定制，对拔尖创新人才的培养在中学的课程定制应该是宽基础、深专长。专长就是个性化的，基础应该是普适性的。要纵向打通、横向增厚，比如从小学或者初中到高中这个链条上，每个学段如何将孩子感兴趣的方面增厚。另外，在课程实施方式方面做些变革，比如问题解决式的、探究式的、讨论式的、真场景的等等。关于课程的评价，需要学校做些变通，因为特别是有特长的孩子，他不是全才，不是每一方面都能做得很好。在国家的层面，我们希望能够做好顶层的设计。对社会资源的组织利用方面，希望能够有一些部门做立体的、系统的组织和利用。最后，对拔尖创新人才教育本身如何进行评价，我们希望能够有直通向下招生、向上出口，这样能够让中学放开手脚，为国家拔尖创新人才的培养做出贡献。